PRIORITĀRĀS CAURVIJU PRASMES UN TIKUMI

AUDZINĀŠANAS UN MĀCĪBU PROCESĀ 2020./2021. M.G. FEBRUĀRIM

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KLASE** | **CAURVIJU PRASME** | **CAURVIJU PRASMES MĒRĶIS** | **TIKUMS** |
| 1.a | Pašvadīta mācīšanās, lasītprasme | Skolēns attīsta spēju sadzīvot ar neskaidrību un neviennozīmīgām situācijām. Spēj pārvaldīt savas emocijas un uzvedību, ir motivēts pastāvīgi un patstāvīgi mācīties. Regulāri pilnveido savu lasītprasmi. | Gudrība,atbildība,centībadrosme |
| 2.a | Pašvadīta mācīšanās, lasītprasme | Skolēns attīsta spēju sadzīvot ar neskaidrību un neviennozīmīgām situācijām. Spēj pārvaldīt savas emocijas un uzvedību, ir motivēts pastāvīgi un patstāvīgi mācīties. Regulāri pilnveido savu lasītprasmi. | Gudrība,atbildība, centībadrosme |
| 3.a | Pašvadīta mācīšanās, lasītprasme | Skolēns attīsta spēju sadzīvot ar neskaidrību un neviennozīmīgām situācijām. Spēj pārvaldīt savas emocijas un uzvedību, ir motivēts pastāvīgi un patstāvīgi mācīties. Regulāri pilnveido savu lasītprasmi. | Gudrība,atbildība,centībadrosme |
| 4.a | Jaunrade un uzņēmējspēja | Skolēns ar drosmi un interesi izmanto iztēli, lai radītu oriģinālus, vērtīgus un noderīgus produktus un risinājumus. | Gudrība,atbildība,drosme |
| 5.a | Jaunrade un uzņēmējspēja | Skolēns ar drosmi un interesi izmanto iztēli, lai radītu oriģinālus, vērtīgus un noderīgus produktus un risinājumus. | Gudrība,atbildība,drosme |
| 6.a | Jaunrade un uzņēmējspēja | Skolēns ar drosmi un interesi izmanto iztēli, lai radītu oriģinālus, vērtīgus un noderīgus produktus un risinājumus. | Gudrība,atbildība,drosme |
| 7.a | Pašvadīta mācīšanās | Skolēns apzinās savas vēlmes, vajadzības un intereses; spēj pārvaldīt savas emocijas, domas un uzvedību, prot un ir motivēts pastāvīgi un patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi; saprot un seko līdzi savam mācīšanās procesam, izvērtē savus mācību sasniegumus, apzinās efektīvākos mācīšanās paņēmienus, plāno mācīšanās procesu un uzņemas atbildību par to. Skolēns attīsta spēju sadzīvot ar neskaidrību un nenozīmīgām situācijām. | Gudrība,atbildība,centībadrosme |
| 8.a | Pašvadīta mācīšanās | Skolēns apzinās savas vēlmes, vajadzības un intereses; spēj pārvaldīt savas emocijas, domas un uzvedību, prot un ir motivēts pastāvīgi un patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi; saprot un seko līdzi savam mācīšanās procesam, izvērtē savus mācību sasniegumus, apzinās efektīvākos mācīšanās paņēmienus, plāno mācīšanās procesu un uzņemas atbildību par to. Skolēns attīsta spēju sadzīvot ar neskaidrību un nenozīmīgām situācijām. | Gudrība,atbildība,centībadrosme |
| 9.a | Pašvadīta mācīšanās | Skolēns apzinās savas vēlmes, vajadzības un intereses; spēj pārvaldīt savas emocijas, domas un uzvedību, prot un ir motivēts pastāvīgi un patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi; saprot un seko līdzi savam mācīšanās procesam, izvērtē savus mācību sasniegumus, apzinās efektīvākos mācīšanās paņēmienus, plāno mācīšanās procesu un uzņemas atbildību par to. Skolēns attīsta spēju sadzīvot ar neskaidrību un nenozīmīgām situācijām. | Gudrība,atbildība,centībadrosme |

**Godīgs** – tāds, kura rīcība atbilst morāles prasībām; tāds, kas apzinīgi, ar lielu atbildību veic savu darbu, pienākumus. Pieklājīgs, kulturāls. Pietiekams, pilnīgs.

**Gudrs** – tāds (cilvēks), kam raksturīgas plašas zināšanas, labi attīstīta domāšana, bagātīga pieredze. Tāds, kas liecina par attīstītu prātu, plašam zināšanām, bagātīgu pieredzi; saprātīgs. Tāds, kas veikli orientējoties dažādos apstākļos, prot tos izmantot savā labā; arī viltīgs.

**Centīgs** – tāds, kas neatlaidīgi cenšas (ko paveikt, sasniegt); uzcītīgs.

**Atbildīgs** – ļoti svarīgs, nozīmīgs; saistīts ar atbildību. Tāds (cilvēks), kas veic svarīgu, nozīmīgu uzdevumu, pienākumu; tāds (cilvēks), kam ir oficiāla, ar amata pienākumiem saistīta atbildība (par ko).